



Oregon State University
Cascades



Autores:

Shannon Lipscomb, PhD.

Profesor asociado, Oregon State University-
Cascades

Jamie Jaramillo, M.S.

Candidata Doctora, Oregon State University

Cora Ives, B.S.

Especialista de datos, Better Together

Whitney Swander, M.P.P.

Director de datos y evaluación, Better
Together

Brianne Kothari, PhD.

Asistente de Professor, Oregon State
University-Cascades

En colaboración con:

El Sisters School District, Crook
County School District, Bend-
LaPine Schools, y High Desert
Education Service District.

Financiado por:

Central Oregon Health Council y
TRACEs of Central Oregon

**ESTE ES UN SUMARIO
DE UN REPORTE
RESUMIDO DE 10
PAGINAS.**

AQUI

LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES del centro de Oregón

SUMARIO DE LOS HALLAZGOS

LA INICIATIVA CULTURA DEL CUIDADO

Esta iniciativa de la escuela del kínder al 12 grado, tiene el objetivo de crear culturas escolares de trauma informado y equitativas que fortalezcan la resiliencia.

¿PORQUE ENCUESTAR LA RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES?

Entendiendo los factores que promueven la resiliencia en las vidas de los jóvenes, nos da indicios sobre donde ellos pueden obtener fuerza para navegar a través de la adversidad y adaptarse positivamente, contribuyendo a su éxito en la escuela y más allá.

DOS FINES CLAVES DE ESTE ANÁLISIS FUERON::

1. Sobresaltar los factores de resiliencia de los estudiantes de raza y etnia marginados y de los aprendices del idioma inglés.
2. Identificar los factores de resiliencia que apoyan la asistencia a clase del estudiante.

ENCUESTA DE RESILIENCIA

Los estudiantes reportaron los factores que promueven resiliencia en sus vidas en una encuesta llamada “Medida de resiliencia en los niños y los jóvenes.”

Los factores de resiliencia individual preguntan sobre el saber donde encontrar ayuda, habilidades como la persistencia y el auto control y la percepción de sentir apoyo por parte de los compañeros. Los factores relacionales preguntan sobre el sentimiento de seguridad del niño y las relaciones con los miembros de su familia u otros cuidadores. Los factores de la comunidad preguntan sobre las cosas como las pertenencias y orgullo de la propia etnicidad y comunidad.

Resiliencia es un proceso positivo de adaptación frente a la adversidad. Es promovido por factores individuales, relacionales y de la comunidad, los cuales son llamados “factores de resiliencia.”

ESTUDIANTES PARTICIPANTES

Los datos de los 3 distritos estuvieron disponibles para este análisis: Sisters, los condados de Bend-LaPine y Crook. Este incluyó 15,963 estudiantes: 8,419 estudiantes de escuela elemental (Elementary school, por su traducción del inglés), 3,921 estudiantes de escuela media (middle school) y 3,623 estudiantes de preparatoria (high school).

Características de los estudiantes

(Definida por el Departamento de educación de Oregón)

Estudiantes de razas y etnicidad marginados constituyen el 18% de la muestra. Este incluye estudiantes cuyas razas/etnicidad son Hispana/Latino: 11%, Indígena Nativo Americano/Alaska: 4%, Negro/Afroamericano: menos del 1% y Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico: menos del 1%.

Estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés: Constituyen el 1.4% de la muestra. Es definido como que está recibiendo o es elegible para los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés del grupo del “Título III ESEA: Aprendices de inglés.” La lengua primaria incluye: español el 92%, vietnamés el 1%, tagalo el 1%, japones el 1% y otras lenguas el 1%.

Desventaja económica fue definida como el ser elegible para almuerzos gratis o a precios reducidos. Este incluye el 9% de los estudiantes participantes de este proyecto.

Estudiantes con discapacidades fueron definidos como quienes reciben servicios de educación especial. Estos incluyen el 9% de los estudiantes participantes de este proyecto.

RESULTADOS (Ver el resumen del reporte para detalles adicionales)

1) LOS FACTORES DE RESILIENCIA PREDICEN LA ASISTENCIA A CLASE DE LOS ESTUDIANTES

Dos tipos de factores que promueven resiliencia fueron vinculados con menos ausentismo:

1. El número de adultos cuidadores que los estudiantes reportaron tener en sus vidas (en los grados del kínder al 8).
2. Factores de resiliencia a nivel de la comunidad (en los grados del 9 al 12).

2) ORGULLO DE LA ETNIA Y EL APOYO DE LA FAMILIA SON FUENTES ESPECÍFICAS DE RESILIENCIA DENTRO DE LOS ESTUDIANTES DE RAZA/ETNIA MARGINADOS Y LOS QUIENES ESTÁN APRENDIENDO EL IDIOMA INGLÉS.

- Ambos de estos grupos de estudiantes reportaron enfáticamente: *“Estoy orgulloso de mi herencia étnica”* (Preparatoria).
- Los aprendices del idioma inglés también reportaron fuertemente: *“Mis padres/cuidadores están muy pendientes de mí, saben dónde estoy y que estoy haciendo”* (Preparatoria)

Ellos también reportaron fortalezas en factores de resiliencia comunes a través de otros grupos de estudiantes, por ejemplo:

- *“Tener una educación es importante para mí”* (todos los grados).
- *“Mi familia cuida de mí cuando los tiempos son difíciles”* (todos los grados).
- *“Yo sé cómo comportarme/actuar en diferentes situaciones sociales”* (Preparatoria).

3) EN GENERAL, LAS FUENTES CLAVES DE RESILIENCIA SON LAS RELACIONES Y LA COMUNIDAD.

IMPLICACIONES

- La Iniciativa cultura del cuidado se enfoca en que fortalecer la resiliencia es esencial, especialmente en el contexto actual de aumento de estrés, trauma e inestabilidad.
- Nutrir la resiliencia requiere hacer alianzas con las familias y las comunidades, en particular durante la pandemia del COVID-19 con menos tiempo pasado en las escuelas

RECOMMENDATIONS

Los resultados llevan a 3 categorías de recomendaciones, con sugerencias específicas para cada categoría (ver el reporte). Las recomendaciones son consistentes con la Cultura del Cuidado y apuntan hacia algunas áreas específicas de enfoque.

Ejemplos de recomendaciones incluyen:

- Asegurarse de que cada estudiante pueda identificar múltiples adultos cuidadores en sus vidas. Colaborar con programas para antes/después de la escuela, programas de mentoría, familias y consejeros escolares.
- Hacer fácil que las familias se relacionen con los maestros y el personal de la escuela. Proveer múltiples formas para conectarse.
- Apoyar el bienestar y la resiliencia del personal para que los adultos den lo mejor de sí mismos al interactuar con los estudiantes y las familias.
- Asegurar que todos los adultos en las escuelas estén apoyados para identificar y abolir prejuicios que amenacen el éxito de los estudiantes.
- Crear oportunidades para que los estudiantes se conecten en los lenguajes y culturas de sus hogares.
- Invitar a las familias a unirse en el desarrollo de programas culturalmente específicos con las escuelas.
- Proveer oportunidades para que los estudiantes se involucren con las comunidades en las cuales viven. Asociarse con las organizaciones de la comunidad en servicios de aprendizaje e interpretación.

